



让家庭教育升级，帮学生实现梦想

## 2017 成都二诊语文试题答案



咨询热线：400-6171-311

## 成都市 2014 级高中毕业班第二次诊断性检测

### 语文参考答案及评分标准

#### 第 I 卷 阅读题（共 70 分）

##### 一、现代文阅读（35 分）

###### （一）论述类文本阅读（9 分，每小题 3 分）

1. A (“学者们都认为”说法绝对)
2. C (“诸子百家之学的完整性”一句原文无据)
3. C (儒学在中华文明体系中居于核心地位的重要原因是“很好地解决了文化传承和思想创新的结合”)

###### （二）实用类文本阅读（12 分）

4. B (A. “数字化阅读将取代纸质化阅读”文中没有根据；C. “取决于”的说法绝对。D. “最直接原因”错误)
5. (5 分) 选 B 给 3 分，选 C 给 2 分 (A. 纸质书图 2015 年的阅读量高于 2014 年；D. “抵触”一句分析不恰当；E. “都认为”错误，材料一并没有和其它国家进行比较同时，材料三没有任何信息表明“越来越好”。)
6. (4 分) 答案示例：①制定我国的《阅读法》，从立法角度保障国民的阅读时间和阅读权利，鼓励国民读书。从材料看，发达国家通过立法途径促进全社会阅读氛围，如韩美均颁布读书法，这值得我们借鉴。而从现实环境看，我国尚未就阅读立法，这方面的空白需要填补。

②大力开展教育，进一步养成和深化国民的阅读习惯。从材料看，普及基础教育，提高国民识字率，大力开展高等教育，对国民的综合文化素质提高有积极的推动作用。且我国国民人均纸质图书阅读量还包括教材和教辅，如能在这方面下功夫，充分利用好教材、教辅的作用，会更有利于阅读的推广与深化。（答出一点 2 分；建议 1 分，结合材料阐述 1 分。如从其他角度作答，且能与材料提供的信息结合，言之成理即可）

###### （三）文学类文本阅读（14 分）

7. (5 分) 选 C 给 3 分，选 D 给 2 分 (C. “作者对自己的创作感到失望”理解错误；D. “旨在宽慰苦闷的自己”不当，弘一法师之例强调即使不能自我超越，真实展现人生也是伟大的）

8. (4 分) 作者以“波涛汹涌的极致的境界”表现“精神生活”的富足与丰盈（1 分），以“一个血肉之躯慢慢地推向上帝的虎口”表现体力的“渐渐衰竭”（1 分），表明巴尔扎克在创作中获得精神富足的同时也失去了健康的身体（1 分）；突出了创作是一种自我完善和自我销蚀的过程（1 分）。(言之成理即可)

9. (5 分) ①内容上：以此为题统领全文。“斯人”指文学创作者，“憔悴”是指文学创作的艰辛，自我超越的艰难，文学创作不只是自我完善也是自我销蚀。标题凸显了文章主旨。（3 分）②形式上：引杜甫诗句为题，更具文采，更有文化意蕴。（2 分）（意思相近即可）

##### 二、古代诗文阅读（35 分）

**(一) 文言文阅读 (19 分)**

10. (3 分) A (陈：军队作战时的战斗队列)

11. (3 分) A

12. (3 分) B (“论证了国家存亡安危依靠将领，应该重视将领的道理”分析错误，武王伐纣的例子主要阐述作战依靠人事的道理)

13. (10 分)

(1) (5 分) 武王没有使士卒（或：士大夫、百姓）疲劳，没有经过激烈的战斗（或：兵器上没有沾染血迹）就打败了商军诛灭了纣王，这并没有特别的吉兆，而是由于人事治理得好与不好而这样的。（大意正确 2 分，“罢”“克”“祥异”翻译正确各 1 分）

(2) (5 分) 为什么像这样呢？这是他不自视高人一等的缘故。要求人家为你效死就不能要求人家对你毕恭毕敬，要使人家竭尽全力就不能苛求那些礼节。（大意正确 2 分，“乞”“死”“责”翻译正确各 1 分）

**(二) 古代诗歌阅读 (11 分)**

14. (5 分) 选 A 得 3 分，选 D 得 2 分。（A 项“傲视天下”分析不当；D 项“居士先生老矣”并不是劝酒之辞，是生命短促、人生无常的感叹）

15. (6 分) ①对友人的赞颂之情。“苍桧”之比，松竹云溪，赞颂友人不慕荣利、风骨凛然，志趣高雅。②相聚的欢愉之情。相见恨晚的友人相会，要“一饮空缸”，酒逢知己千杯少，豪爽奔放。③惜别之情。主客相见恨晚而船鼓催发，表现了相互留恋、不忍离别的怅然。（答出一点 2 分，意思相近即可。如有其他答案，言之成理可酌情给分）

**(三) 名句名篇默写 (5 分)**

16. (5 分) (1) 管弦呕哑 多于市人之言语；(2) 海日生残夜 江春入旧年；(3) (赢得) 仓皇北顾（答对一空 1 分，有错字、漏字、添字则该空不给分）

**第 II 卷 表达题 (共 80 分)****三、语言文字运用 (20 分)**

17. (3 分) D (①津津乐道：很感兴趣地谈论。此处与“说个不停”语意重复。②改头换面：原指人的容貌发生了改变。现多比喻只改外表和形式，内容实质不变。此处词语感情色彩不当，与语境不符。③运斤成风：比喻技术极为熟练高超。词句使用正确。④闻鸡起舞：听到鸡叫就起来舞剑，后比喻有志报国的人即时奋起行动或比喻意志坚强，有毅力有耐心。此处不合语境。⑤左支右绌：原指弯弓射箭的姿势，左手支持，右手屈曲。指力量不足，应付了这方面，那方面又出了问题。此句使用正确。)

18. (3 分) C (A. 句式杂糅，应为“据调查数据”或“调查数据显示”。B. 成分残缺，“加价”后应加上“等现象”。D. 并列不当，“市民和城乡受援人群”有包含关系)

19. (3 分) C

20. (5 分) 答案示例：画面中有四个学生正在过街，有的拿着电子产品在看，有的拿着电子产品在听歌，远处有一辆正朝学生行驶而来的汽车，正面上方有一排文字：“一

定要看好孩子，因为他们根本不看你！”漫画提醒人们不要沉迷于电子产品而忽略了交通安全（或：孩子沉迷于电子产品带来的危害不容忽视）。（准确说明漫画内容 3 分，点明漫画寓意 2 分。意思相近即可）

21. (6 分) 答案示例：

一朵花的蓓蕾  
盼望冲出层层屏障  
在芳香的空气里  
灿烂盛开，香溢四方

一只折翼的鸟  
梦想挥动强壮的翅膀  
在蔚蓝色的天空中  
自在滑行，优雅飞翔

每节 3 分，内容贴切 2 分，句式大体一致 1 分。

#### 四、写作 (60 分)

22. (60 分)

##### 作文等级评分标准

		一等 (20—16 分)	二等 (15—11 分)	三等 (10—6 分)	四等 (5—0 分)
基础 等 级	内 容 20 分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
		符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺，语病多 字迹潦草难辨
发展 等 级	特 征 20 分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略有文采 略有创意	个别语句有深意 个别内容较好 个别语句较精彩 个别地方有新意

##### 说明：

(一) 基础等级评分，“题意”项主要看选择角度是否符合材料内容及含意涉及的范围。选择角度符合材料内容及含意范围的属于“符合题意”。与材料内容及含意范围沾边的套作，在第三等及以下评分（“发展等级”不给分）。

(二) 发展等级评分，不求全面，可根据“特征”4项16点中若干突出点按等评分。

1. 深刻：①透过现象深入本质 ②揭示事物内在的关系 ③观点具有启发性
2. 丰富：④材料丰富 ⑤论据充足 ⑥形象丰满 ⑦意境深远
3. 有文采：⑧用词贴切 ⑨句式灵活 ⑩善于运用修辞手法 ⑪文句有表现力
4. 有创意：⑫见解新颖 ⑬材料新鲜 ⑭构思新巧 ⑮推理想象有独到之处  
⑯有个性特征

(三) 不足字数，每少 50 个字扣 1 分；每 1 个错别字扣 1 分，重复的不计；标点错误多的，酌情扣分。

(四) 属于套作的，适当扣分；抄袭的，“基础等级”在第四等之内评分，“发展等级”不给分。

